

- 治疗玫瑰痤疮的疗效及对皮肤屏障功能的影响[J].中国美容医学, 2024,33(1):103-107.
- [12] Clio D, Brigitte D, Vincenzo B, et al. Isotretinoin-associated acne fulminans: a multicenter, retrospective study of the european academy of dermatology and venereology task force on acne, rosacea and hidradenitis suppurativa[J]. J Eur Acad Dermatol Venereol, 2023, 38(1):197-204.
- [13] 赵旭明, 温杰, 吴远慧, 等. 低剂量异维A酸治疗难治性丘疹脓疱型玫瑰痤疮的临床疗效[J].中国中西医结合皮肤性病学杂志, 2021,20(6):557-560.
- [14] 张海贞, 鄢永涛, 胥亚彤. 超分子水杨酸联合凉血五花汤治疗玫瑰痤疮临床经验[J].中国麻风皮肤病杂志, 2023,39(10):725-727.
- [15] 李安琪, 孙秋宁. A型肉毒毒素治疗玫瑰痤疮的研究现状[J].中国皮肤性病学杂志, 2022,36(9):989-993.
- [16] 戴前梅, 马文芳. 羟氯喹联合光电治疗玫瑰痤疮的临床疗效及安全性[J].安徽医学, 2022,43(4):377-381.
- [17] 刘乐, 陈文慧. 羟氯喹联合盐酸多西环素治疗玫瑰痤疮疗效观察[J].中国中西医结合皮肤性病学杂志,2020,19(5):431-432.
- [18] 潘礼刚, 刘曼, 陈焯, 等. 湿润烧伤膏联合重组人碱性成纤维细胞生长因子对浅II度烧伤患者创面肉芽组织HIF-1 α 、VEGF蛋白表达的影响[J].现代生物医学进展, 2021,21(23):4478-4482.
- [19] 张子茜, 杨荣丽, 张兰, 等. 羟氯喹联合外用重组牛碱性成纤维细胞生长因子、重组人源III型胶原蛋白治疗玫瑰痤疮疗效观察[J].中国中西医结合皮肤性病学杂志,2020,19(2):163-165.
- [20] 李鹏远, 郭海霞, 刘刚. 寻常性银屑病患者血清内皮细胞特异性分子、nesfatin-1的水平变化及其意义[J].山东医药, 2019,59(6):82-85.
- [21] 何阳, 杨宏昊, 康雨朦, 等. 基于生物信息学方法筛选玫瑰痤疮关键基因与信号通路[J].华西医学,2021,36(9):1232-1238.
- [22] Falay Gur T, Erdemir A V, Gurel M S, et al. The investigation of the relationships of demodex density with inflammatory response and oxidative stress in rosacea[J]. Arch Dermatol Res, 2018,310(9):759-767.
- [23] Dik W A, Heron M. Clinical significance of soluble interleukin-2 receptor measurement in immune-mediated diseases[J]. Neth J Med, 2020,78(5):220-231.

[收稿日期]2024-03-26

本文引用格式: 孙冉, 徐健楠, 王晓阳. rFGF联合硫酸羟氯喹及重组胶原蛋白敷料治疗玫瑰痤疮疗效分析[J].中国美容医学, 2024,33(12):135-139.

案例教学法融合情景模拟在皮肤外科实习教学中的应用

闫璐, 邱贤文, 梅奕洁, 谭锐, 魏姗姗

(南方医科大学珠江医院皮肤科 广东 广州 510282)

[摘要]目的: 探讨案例教学法融合情景模拟在皮肤外科实习教学中的应用效果。**方法:** 选取2020级、2021级规培生为研究对象, 选择2020级皮肤外科规培生为对照组(20名), 采取传统教学法; 2021级皮肤外科规培生为实验组(21名), 采取案例教学法融合情景模拟。统计两组教学成绩、评判性思维能力测量表中文版(CTDI-CV)得分、教学满意度。**结果:** 实验组理论知识、案例分析、实践操作及总分高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$); 实验组CTDI-CV寻找真相、开放思想、分析能力、批判思维的自信心、求知欲维度得分高于对照组($P < 0.05$); 实验组课程兴趣、教学观念、教学能力、学习安排满意度得分高于对照组($P < 0.05$)。**结论:** 案例教学法融合情景模拟应用于皮肤外科实习教学中, 能提高学生学习成绩, 培养评判性思维能力, 还可提高教学满意度。

[关键词] 案例教学法; 情景模拟; 皮肤外科; 教学成绩; 评判性思维能力; 教学满意度

[中图分类号] G642.4 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1008-6455(2024)12-0139-04

Application of Case Teaching Method Combined with Scenario Simulation in Cutaneous Surgery Practice Teaching

YAN Lu, QIU Xianwen, MEI Yijie, TAN Rui, WEI Shanshan

(Department of Dermatology, Zhujiang Hospital, Southern Medical University, Guangzhou 510282, Guangdong, China)

Abstract: Objective To investigate the application effect of case teaching method combined with scene simulation in dermatologic surgery practice teaching. **Methods** The 2020 grade and 2021 grade gauge trainees were selected as the research

基金项目: 1. 国家自然科学基金委员会资助项目(编号: 82003370); 2. 广东省基础与应用基础研究(编号: 2019A1515012225)

第一作者: 闫璐, 副主任医师; 研究方向为皮肤科的临床、科研、教学。E-mail: michelley8051@126.com

objects. Grade 2020 Dermatologic surgery students were selected as the control group (20 subjects), and the traditional teaching method was adopted. Grade 2021 Dermatologic surgery students were selected as the experimental group (21 subjects), and the case teaching method combined with scenario simulation was adopted. Teaching performance, critical thinking disposition inventory-Chinese version (CTDI-CV) score, and teaching satisfaction of the two groups were counted. **Results** The theoretical knowledge, case analysis, practice and total scores of the experimental group were higher than those of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). The scores of truth seeking, open mind, analytical ability, critical thinking confidence and intellectual curiosity of CTDI-CV in the experimental group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). The scores of course interest, teaching concept, teaching ability and learning arrangement satisfaction of the experimental group were higher than those of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of case teaching method combined with scenario simulation in the teaching of dermatologic surgery practice can improve students' teaching performance, cultivate their ability of critical thinking, and improve their teaching satisfaction.

Key words: case teaching method; scenario simulation; dermatology; teaching performance; critical thinking ability; teaching satisfaction

皮肤外科是一个修复体表缺损、改善体表质量以及与外科学技术相关的交叉专科,区别于其他以人体系统或部位命名的学科,其涵盖内容繁杂,涉及面广,要求医生不仅掌握机体生理病理,还需应用外科及整形的相关技术,对其任职医生产理及实践要求均有较高标准^[1-2]。规范化培训是临床医学推动医学生转换为临床医师的重要途径,提高医学生规培质量是未来医师团队高标准的基础^[3]。因此在皮肤外科临床教学中,不仅要教授学生基本知识及技能,还应培养学生理论与实践结合的能力,便于后续临床工作中能灵活应对。传统教学法是以授课为主,往往会造成师生沟通不及时及学生主动性不强,影响整体教学效果。在长期临床实践中发现,案例教学法可将理论与临床联系,在临床带教中应用广泛,一定程度可提高教学质量^[4-5]。但这种以看、听为主的模式仍然距离真实体验有较大差距,考虑对案例加工进行情景模拟,以产生立体切身体验^[6]。基于此,本研究对皮肤外科轮转规培生实施案例教学法融合情景模拟干预,探究其教学价值。

1 资料和方法

1.1 一般资料:选取2020级、2021级规培生为研究对象,入皮肤外科实习每批4~6名,共4批,选择2020级皮肤外科规培生为对照组(20名),采取传统教学法;2021级皮肤外科规培生为实验组(21名),采取案例教学法融合情景模拟,2020级、2021级规培生均由同一组带教老师进行教学。实验组:男7名,女14名;年龄(23.82±1.04)岁;入院考试(84.04±9.23)分。对照组:男8名,女12名;年龄(24.15±1.10)岁;入院考试(82.76±8.45)分。两组一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。本研究经笔者医院伦理委员会审批同意。

1.2 纳入和排除标准

1.2.1 纳入标准:①均为完成5年医学本科教育的毕业生;②自愿参加住院医师规范化培训;③身体健康,遵纪守

法。

1.2.2 排除标准:①沟通障碍者;②现存或既往存在抑郁等精神心理疾病者。

1.3 方法

1.3.1 对照组:予以传统教学法,实施带教制度,以理论授课、教学查房等为主,如带教过程中,对瘢痕畸形修复等某一章节进行理论授课,教授学生理论知识、诊疗方案、操作原则,布置课后作业等内容;并进行小组教学查房、操作练习等实操训练。

1.3.2 实验组:在传统教学法基础上予以案例教学法融合情景模拟教学。①确定教学目标,在每批次轮转3个月基础上制定教学目标,皮肤外科涉及多种疾病,动手能力要求高,一般可根据疾病性质进行分类教学(如缺损修复、美容整形,或非肿瘤性皮肤疾病、皮肤良性肿瘤疾病、皮肤恶性肿瘤疾病),带教团队应根据教学大纲与临床实践,确定每次教学主题,在此基础上根据每位带教老师擅长领域制定相关教学主题,选择具有代表性案例,制定模拟要求,共设计6次案例及情景教学。②案例选择,在本科轮转周期相对较短,故教学案例选择以常见、典型、易懂为原则,符合病种、手术、操作等量化指标要求,并遵守处理原则、美学设计、人文医学素养等,选择创面修复、面部年轻化、乳房重建、颌面整形、体表肿瘤、非肿瘤性皮肤病为课题。③创设情景,由于选定的实际案例可能面临细节缺失、涵盖知识面不全等问题,实际中需对案例进行加工改造,以现实的教学条件进行创设,符合角色扮演、知识及实践输出,不可脱离实际,使案例完整,且具有操作性。④实施情景模拟,完成每个课题案例情景创设后,执行任务设定(围绕每个课题设定任务,通过任务驱动学生思考、执行)-角色分工(确定每名学生扮演角色,可自荐可指定,组员收集资料,进行模拟前交流探索)-过程控制(确保所有学生均参与及动手,带教老师为指导者、控制者角色,在学生无法完成任务时予以适时指导,或出现分

歧、跑题时予以纠正)一点讲解(此环节先由学生自行交流总结,分析存在问题,总结收获、经验,授课老师对情景模拟进行点评,最后对案例模拟所相关的知识及技能进行梳理与深入讲解,并留下任务进行课后练习巩固)的流程进行。

1.4 观察指标

1.4.1 教学成绩评价:在科室轮转3个月结束后,采用理论知识、案例分析、实践操作结合的形式进行教学成绩评价,理论知识由专科基础知识、常见规范诊疗、外科操作事项、职业道德组成,共50个选择题,每题2分;案例分析以卷面考核形式进行,共4个病例,每题25分;实践操作选择本科室规培生必须掌握的操作内容进行考试(百分制),带教医生根据学生表现进行评分;之后以理论知识(40%)、案例分析(30%)、实践操作(30%)占比模式统计分值,得分越高,教学效果越好。

1.4.2 评判性思维能力评价:采用评判性思维能力测量表中文版(Critical thinking disposition inventory-Chinese version,CTDI-CV)评估学生思维能力,CTDI-CV包括寻找真相、分析能力、开放思想、系统化能力、求知欲、批判思维的自信心、认知成熟度,每种态度倾向包括10条,共70条,每条以1(非常不赞同)~6(非常赞同)赋分,得分越高,评判性思维能力越强,该量表中文版由彭美慈等^[7]学者修订,本量表Cronbah's α 系数为0.911,重测信度为0.905,各维度Cronbah's α 系数为0.571~0.719,重测信度为0.505~0.721,具有良好信效度。

1.4.3 教学满意度评价:教学结束后由学生对本科室实习情况进行评价,教学满意度评价参考相关文献^[8]自拟问卷,该问卷包括课程兴趣(5条)、教学观念(4条)、教学能力(6条)、学习安排(6条),每条以1(非常不满意)~4(非常满意)分计分,得分越高,教学满意度越好,预实验Cronbach's α 系数为0.702。

1.5 统计学分析:采用SPSS 21.0分析数据,计量资料符合正态分布,采用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较予以独立样本 t 检验;计数资料采用频数表示,予以 χ^2 检验, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组教学成绩比较:实验组理论知识、案例分析、实践操作及总得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表1。

表1 两组教学成绩比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论知识	案例分析	实践操作	总分
实验组	21	36.45±2.11	27.16±2.43	27.42±2.50	91.03±6.16
对照组	20	34.73±3.14	25.32±3.02	24.97±3.38	85.02±6.84
t 值		2.068	2.155	2.648	2.959
P 值		0.045	0.037	0.012	0.005

2.2 两组评判性思维能力比较:实验组CTDI-CV寻找真相、开放思想、分析能力、批判思维的自信心、求知欲维度得分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表2。

2.3 两组教学满意度比较:实验组课程兴趣、教学观念、教学能力、学习安排满意度得分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表3。

表3 两组教学满意度评分比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	课程兴趣	教学观念	教学能力	学习安排
实验组	21	17.38±1.79	13.62±2.11	20.56±2.31	21.48±2.91
对照组	20	15.05±2.02	12.05±1.34	19.05±2.18	18.62±3.04
t 值		3.914	2.828	2.150	3.078
P 值		<0.001	0.007	0.038	0.004

3 讨论

3.1 案例教学法融合情景模拟对学生教学成绩的影响:传统教学法一般以老师讲解为主,带教老师是问题的提出者、解答者,学生参与度不足,且医院环境的特殊性,致使使学生缺乏实际操作,不利于医学生综合能力的培养^[9]。而皮肤外科作为交叉学科,复杂多变,对临床医生临床专业性及实践能力均有较高标准^[10-11]。杨帆等^[12]学者研究发现,将基于案例教学的模拟情景演练应用于影像技术外周介入规培中,可提高规培效果。本研究结果显示,相较于传统教学法,增加案例教学法融合情景模拟教学后,学生理论知识、案例分析、实践操作及总得分均升高,案例教学法融合情景模拟是以学生为中心,在融入案例的情景置换中可调动学生提高主观能动性,主动查找资料,理解知识内涵。在案例情景中体会知识价值,深入剖析案例,运用操作技能,从而提高学生的理论与实践能力,整体提高教学成绩。

3.2 案例教学法融合情景模拟对学生评判性思维能力的影

表2 两组CTDI-CV得分比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判思维的自信心	求知欲	认知成熟度
实验组	21	46.21±6.13	50.13±7.22	44.52±5.06	43.85±6.04	46.38±4.97	53.02±7.11	51.38±7.13
对照组	20	42.38±5.79	45.29±6.03	40.39±4.59	44.17±5.73	43.01±5.02	48.37±6.24	50.42±6.85
t 值		2.054	2.324	2.733	0.174	2.160	2.221	0.439
P 值		0.047	0.025	0.009	0.863	0.037	0.032	0.663

我反思能力以及应用能力^[13-14]。国内外研究均证明^[15-16]，提高评判性思维能力，可提高医护人员岗位适应力。本研究在传统教学基础上应用案例教学法融合情景模拟发现，实验组CTDI-CV量表中寻找真相、开放思想、分析能力、批判思维的自信心、求知欲维度得分均高于对照组。本教学模式中，通过典型案例创设实践情景，学生通过病例进行分析、思考、讨论，将理论知识应用到实际案例中，角色分工在带教老师引导下开展实战体验，在互动中激发求知欲，在主动思考后获取观点，在动手过程中激发创造性，开放思想，主动寻找真相，极大地帮助学生将理论知识迁移到临床中，形成一种自我思考、自我判断、灵活运用能力，促使实验组学生评判性思维能力水平提高。

3.3 案例教学法融合情景模拟对教学满意度的影响：临床学习是一个师生互相交流、认可的过程，教师达到教学目标也需要自身具备正确的教学观念，提高教学能力，方可在临床教学中达到彼此成就的结果^[17-18]。本研究统计学生教学满意度显示，案例教学法融合情景模拟可提高教学满意度，案例情景的教学模式需要带教老师与学生相互配合、精心准备，使案例情景丰满，涵盖丰富的知识点，可提高学生参与感，提高学习兴趣，获取更多的知识，感受老师对学习的关注与安排，学生可在情景扮演中获得情感体验，从而提高教学满意度。

综上所述，案例教学法融合情景模拟应用于皮肤外科实习教学中，可提高学生教学效果与教学满意度，促进评判性思维能力的培养。但本研究存在一定不足，入选样本量有限，或可影响结论准确性，后续应扩大样本量进行检验。

[参考文献]

- [1] Butt S, Affleck A. Decision-making in dermatologic surgery[J]. *Australas J Dermatol*, 2021,62(4):e568-e571.
- [2] 朱国兴, 卢荣标, 冯佩英, 等. 皮肤科住院医师规范化培训临床结业考核量化指标的探索与思考[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2020, 19(2):212-216.
- [3] 石景芬, 李学霞. 住院医师规范化培训质量控制评估指标体系的构建与应用[J]. *中国医药导报*, 2017,14(22):129-132.
- [4] 张子臻, 赵恩昊, 汪明, 等. 基于标准病例的案例教学法在普外科见习教学中的应用探讨[J]. *现代生物医学进展*, 2017,17(17):3385-3388.

- [5] 陈兰波, 顾小红. 基于UMU互动移动学习的案例教学在呼吸内科规培带教中的应用[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2022,21(4):462-465.
- [6] 谢晓专. 案例教学法的升华: 案例教学与情景模拟的融合[J]. *学位与研究生教育*, 2017,290(1):32-36.
- [7] 彭美慈, 汪国成, 陈基乐, 等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. *中华护理杂志*, 2004,39(9):7-10.
- [8] 陈艳, 陈韶华, 王箬扬, 等. 浙江大学住院医师规范化培训临床教学满意度调查与分析[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2019,18(11):1147-1151.
- [9] 胡凯峰, 许力, 夏亚斌, 等. CBL联合PBL教学法在普外科住院医师规范化培训中的应用[J]. *中华全科医学*, 2020,18(5):849-851,870.
- [10] Chow C, Yuan J T, Ruiz E S, et al. Performance measures in dermatologic surgery: A review of the literature and future directions[J]. *Dermatol Surg*, 2019,45(6):836-843.
- [11] 张杰, 谢阳, 夏悦, 等. 新时期皮肤外科学见习教学的初步探讨[J]. *实用皮肤病学杂志*, 2022,15(2):118-120.
- [12] 杨帆, 周轩, 焦河, 等. 基于案例教学的模拟情景演练在影像技术外周介入规培中的应用[J]. *实用放射学杂志*, 2021,37(8):1381-1384.
- [13] 余秋丽, 龚慧云, 朱俊勇, 等. 医学生批判性思维能力现状调查及影响因素分析[J]. *中华医学教育杂志*, 2017,37(5):665-669,686.
- [14] Cerqueira A R, Alves A S, Monteiro-Soares M, et al. Visual Thinking Strategies in medical education: a systematic review[J]. *BMC Med Educ*, 2023, 23(1):536.
- [15] Sireerat K, Seki N, Akiyama M, et al. Critical thinking disposition among Thai dental students[J]. *J Dent Educ*, 2022, 86(8):968-975.
- [16] 柴源, 郑一宁. 北京市属医院护士规范化培训对提高护士批判性思维能力的效果评价[J]. *中华医学教育杂志*, 2018,38(5):791-796.
- [17] 宋殿荣, 郭洁, 张威, 等. 医学生临床实习现状与满意度多方位调查研究[J]. *中华医学教育杂志*, 2019,39(3):197-202.
- [18] 王青丽, 崔向军, 杨成良, 等. 基于学生、教师、临床医学院三方视角多维教学架构与质量管控体系的构建与应用[J]. *中华医学教育杂志*, 2019,39(9):706-710.

[收稿日期]2023-02-17

本文引用格式: 闫璐, 邱贤文, 梅奕洁, 等. 案例教学法融合情景模拟在皮肤外科实习教学中的应用[J]. *中国美容医学*, 2024,33(12):139-142.

· 告作者和读者 ·

版权转让声明

凡向本刊所投稿件，全体作者需在收到编辑部发出的稿件回执时签署《论文投送介绍信》，将该论文的汇编权、发行权、印刷版和电子版的复制权、翻译权、信息网络传播权在世界范围内转让给本刊。本刊已加入《中国学术期刊综合评价数据库》，被《中国期刊网》和《中国学术期刊（光盘版）》全文收录。凡被本刊录用的稿件将同时通过因特网进行网络出版或提供信息服务，并赠送当期杂志两册。